



Автономная некоммерческая  
профессиональная образовательная организация  
«Региональный экономико-правовой колледж»  
(АНПОО «РЭПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.И. Корнева

«14» сентября 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 Основы философии

(индекс, наименование дисциплины)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Бухгалтер

(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Среднее общее образование

(основное общее образование/ среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый

Форма обучения Очная, заочная

Воронеж 2019

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры  
общих дисциплин.

Протокол от 16.12.2019 г. № 5

Заведующий кафедрой



(подпись)

С.В. Мартынов

(инициалы, фамилия)

Разработчик:

Л.В. Полякова, преподаватель

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

(индекс, наименование дисциплины)

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 69 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК).

| Код компетенции | Наименование компетенции   |
|-----------------|--|
| ОК 1            | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;   |
| ОК 2            | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;                                 |
| ОК 3            | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;  |
| ОК 4            | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;  |
| ОК 5            | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 6            | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;                   |
| ОК 9            | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;  |
| ОК 10           | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;   |

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» относится к дисциплинам общепрофессионального цикла.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в процессе изучения таких предшествующих дисциплин как «БД.03 История».

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» является развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)  | 50          |
| Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)  | 48          |
| в том числе:   |             |
| <i>лекции</i>  | 24          |
| <i>семинарские занятия (в том числе промежуточная аттестация)</i>  | 24          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)  | 2           |
| в том числе:   |             |
| <i>повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару</i> | 1           |
| <i>написание эссе</i>  | 1           |
| Промежуточная аттестация в форме зачета  |             |

### 2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)  | 50          |
| Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)  | 10          |
| в том числе:   |             |
| <i>лекции (в том числе промежуточная аттестация)</i>   | 10          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)  | 40          |
| в том числе:   |             |
| <i>изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к зачету</i> | 18          |
| <i>выполнение и защита домашней контрольной работы</i>   | 22          |
| Промежуточная аттестация в форме зачета и защиты домашней контрольной работы                       |             |

### 2.3. Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения

| Наименование разделов и тем          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------|---|-------------|---|
| Раздел 1.                            | История философии   |             |   |
| Тема 1.1<br>Философия как наука.     | Содержание учебного материала   | 6           | ОК 1-6, ОК 9,<br>ОК 10  |
|                                      | Лекция<br>1. Эволюция представлений о предмете философии, основное содержание и функции философии, структура философии, методы философии, философия в системе юридических наук                    | 2           |   |
|                                      | Семинарское занятие по теме «Философия как наука». Дискуссия по проблеме:<br>1.«Место философии в современной науке».<br>2.Содержание и функции философии.  | 4           |   |
|                                      | Самостоятельная работа обучающихся  | -           |   |
| Тема 1.2<br>Античная философия       | Содержание учебного материала.  | 6           | ОК 1-6, ОК 9,<br>ОК 10  |
|                                      | Лекция<br>1. Генезис философии в Древней Греции, античная натурфилософия, космологизм и онтологизм ранней греческой философии, этика Сократа, концепции идей Платона, учение о формах Аристотеля. | 2           |   |
|                                      | Семинарское занятие по теме «Античная философия».<br>1.Философия древней Греции.<br>2.Проверка владения терминологией курса в форме теста, работа с текстами философских сочинений.               | 4           |   |
|                                      | Самостоятельная работа обучающихся  | -           |   |
| Тема 1.3.<br>Средневековая философия | Содержание учебного материала   | 6           | ОК 1-6, ОК 9,<br>ОК 10  |

|  |   |   |                                   |
|--|---|---|-----------------------------------|
|  | <p>Лекция</p> <p>1. Средневековая философия как синтез христианского учения и античной философии, особенности средневековой картины мира, специфика патристики и схоластики, Августин Блаженный и Фома Аквинский.</p>   | 2 |                                   |
|  | <p>Семинарское занятие по теме «Средневековая философия».</p> <p>1.Средневековая философия.</p> <p>2.Отработка основной философской терминологии, проверка подготовки по теме.</p>  | 4 |                                   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | - |                                   |
| <p>Тема 1.4.</p> <p>Философия Нового времени.</p> <p>Русская философия</p> | Содержание учебного материала   | 2 | <p>ОК 1-6, ОК 9,</p> <p>ОК 10</p> |
|  | <p>Лекция</p> <p>1. Философия эпохи Возрождения. Гуманизм и проблема индивидуальности, антропоцентризм, культ художника творца. Научная революция и философия 17 века, рационализм и эмпиризм как ведущие методологические установки познания (Ф. Бэкон и Р. Декарт), философия Просвещения: просветительская трактовка истории и человека. Немецкая классическая философия. Теория познания и этика Канта, объективный идеализм Гегеля, философия Маркса, иррационалистическая философия: концепция сверхчеловека Ницше, особенности русской философии: начало русской философской мысли, философские идеи М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева, философия славянофилов и западников, философия Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, В.С. Соловьева.</p> | 2 |                                   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | - |                                   |
| <p>Тема 1.5.</p> <p>Современная западная философия</p>                     | Содержание учебного материала   | 3 | <p>ОК 1-6, ОК 9,</p> <p>ОК 10</p> |
|  | <p>Лекция</p> <p>1. Феноменология как фундаментальная онтология, интерес феноменологов к специфике сознания; философская герменевтика. Бытие человека в мире сущностей; постпозитивизм: гипотетико-дедуктивное построение теории, экзистенциальная философия, постмодернизм.</p>  | 2 |                                   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы  | 1 |                                   |
| Раздел 2   | Теоретические основания философии   |   |                                   |

|  |  |   |                        |
|--|--|---|------------------------|
| Тема 2.1<br>Бытие и сознание                           | Содержание учебного материала  | 5 | ОК 1-6, ОК 9,<br>ОК 10 |
|  | Лекция<br>1. Бытие как центральная категория онтологии; фундаментальные свойства бытия; постановка проблемы сознания в философии; самосознание.  | 2 |                        |
|  | Семинарское занятие по теме «Бытие и сознание».<br>1. Дискуссия по теме занятия  | 2 |                        |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы   | 1 |                        |
| Тема 2.2<br>Знание и познание                          | Содержание учебного материала  | 2 | ОК 1-6, ОК 9,<br>ОК 10 |
|  | Лекция<br>1. Познание как предмет философского анализа; особенности научного познания.   | 2 |                        |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе на тему «Роль различных видов познания в жизни человека»  | - |                        |
| Тема 2.3.<br>Философия человека,<br>общества и истории | Содержание учебного материала  | 4 | ОК 1-6, ОК 9,<br>ОК 10 |
|  | Лекция<br>1. Человек как микрокосмос и единство души и тела, человек как сосредоточие общественных отношений, социальные действия и их смысл, понимание общества в античности (идея справедливости), средневековье (идея града земного), Нового времени (концепция общественного договора) и в наши дни (идея ценностных установок). | 2 |                        |
|  | Семинарское занятие по теме «Философия человека, общества и истории».<br>1. Дискуссия по теме занятия.   | 2 |                        |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы   | - |                        |
|  | Содержание учебного материала  | 4 |                        |
| Тема 2.4<br>Аксиология                                 | Содержание учебного материала  | 4 | ОК 1-6, ОК 9,<br>ОК 10 |
|  | Лекция<br>1. Философия как аксиология: характеристика природы ценностей, чувства, эмоции, воля, сомнение, идеал и цель как ценности, характеристика красоты в различных философских направлениях и системах, философия практики.   | 2 |                        |



|                                     |  |        |                        |
|-------------------------------------|--|--------|------------------------|
|                                     | Семинарское занятие по теме «Аксиологические проблемы в современной философии».<br>1. Дискуссия по теме занятия с использованием отрывков из оригинальных философских текстов.                   | 2      |                        |
|                                     | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы                               | -      |                        |
| Тема 2.5<br>Философия техники       | Содержание учебного материала  | 2      | ОК 1-6, ОК 9,<br>ОК 10 |
|                                     | Лекция<br>1. Становление философии техники, критика технизма Гуссерлем и Хайдеггером, техника и этика, моральные кодексы.  | 2      |                        |
|                                     | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы                               | -      |                        |
| Тема 2.6<br>Философия природы       | Содержание учебного материала  | 2      | ОК 1-6, ОК 9,<br>ОК 10 |
|                                     | Лекция<br>1. Исторические формы отношения человека к природе (от античности до наших дней), уровни организации природы, природа и ответственность человека, экологическая и биологическая этика. | 2      |                        |
|                                     | Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе на тему «Экологическая этика»   | -      |                        |
| Тема 2.7.<br>Культура и цивилизация | Содержание учебного материала  | 6      | ОК 1-6, ОК 9,<br>ОК 10 |
|                                     | Лекция<br>1. Понятие культуры, ее сущность и основные функции, проблемы соотношения культуры и цивилизации, взаимосвязь культуры и экономики.  | 2      |                        |
|                                     | Семинарское занятие по теме «Культура и цивилизация».<br>1. Понятие, сущность и основные функции культуры.<br>2. Тестирование по материалу второго раздела дисциплины.                           | 4      |                        |
|                                     | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы                               | -      |                        |
| Промежуточная аттестация            | Зачет  | 2      |                        |
|                                     |  | Всего: | 50                     |

## 2.4. Тематический план и содержание дисциплины для заочной формы обучения

| Наименование разделов и тем          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------|--|-------------|---|
| Раздел 1.                            | История философии  |             |   |
| Тема 1.1<br>Философия как наука.     | Содержание учебного материала<br>Эволюция представлений о предмете философии, основное содержание и функции философии, структура философии, методы философии, философия в системе юридических наук                             | 3           | ОК 1-6, ОК 9,<br>ОК 10  |
|                                      | Лекция   | 1           |   |
|                                      | Семинарское занятие  | -           |   |
|                                      | Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к зачету  | 2           |   |
| Тема 1.2<br>Античная философия       | Содержание учебного материала<br>Генезис философии в Древней Греции, античная натурфилософия, космологизм и онтологизм ранней греческой философии, этика Сократа, концепции идей Платона, учение о формах Аристотеля.          | 3           | ОК 1-6, ОК 9,<br>ОК 10  |
|                                      | Лекция   | 1           |   |
|                                      | Семинарское занятие  | -           |   |
|                                      | Самостоятельная работа обучающихся   | 2           |   |
| Тема 1.3.<br>Средневековая философия | Содержание учебного материала<br>Средневековая философия как синтез христианского учения и античной философии, особенности средневековой картины мира, специфика патристики и схоластики, Августин Блаженный и Фома Аквинский. | 3           | ОК 1-6, ОК 9,<br>ОК 10  |
|                                      | Лекция   | 1           |   |
|                                      | Семинарское занятие  | -           |   |
|                                      | Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к зачету  | 2           |   |

|  |  |   |                     |
|--|--|---|---------------------|
| <p>Тема 1.4.<br/>Философия Нового времени.<br/>Русская философия</p> | <p>Содержание учебного материала<br/>Философия эпохи Возрождения. Гуманизм и проблема индивидуальности, антропоцентризм, культ художника творца. Научная революция и философия 17 века, рационализм и эмпиризм как ведущие методологические установки познания (Ф. Бэкон и Р. Декарт), философия Просвещения: просветительская трактовка истории и человека. Немецкая классическая философия. Теория познания и этика Канта, объективный идеализм Гегеля, философия Маркса, иррационалистическая философия: концепция сверхчеловека Ницше, особенности русской философии: начало русской философской мысли, философские идеи М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева, философия славянофилов и западников, философия Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, В.С. Соловьева.</p> | 2 | ОК 1-6, ОК 9, ОК 10 |
|  | Лекция   | - |                     |
|  | Семинарское занятие  | - |                     |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к зачету  | 2 |                     |
| <p>Тема 1.5.<br/>Современная западная философия</p>                  | <p>Феноменология как фундаментальная онтология, интерес феноменологов к специфике сознания; философская герменевтика. Бытие человека в мире сущностей; постпозитивизм: гипотетико-дедуктивное построение теории, экзистенциальная философия, постмодернизм.</p>  | 1 | ОК 1-6, ОК 9, ОК 10 |
|  | Лекция   | 1 |                     |
|  | Семинарское занятие  | - |                     |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к зачету  | - |                     |
| Раздел 2   | Теоретические основания философии  |   |                     |
| <p>Тема 2.1<br/>Бытие и сознание</p>                                 | <p>Содержание учебного материала<br/>Бытие как центральная категория онтологии; фундаментальные свойства бытия; постановка проблемы сознания в философии; самосознание.</p>  | 1 | ОК 1-6, ОК 9, ОК 10 |
|  | Лекция   | 1 |                     |
|  | Семинарское занятие  | - |                     |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к зачету  | - |                     |
| <p>Тема 2.2<br/>Знание и познание</p>                                | <p>Содержание учебного материала<br/>Познание как предмет философского анализа; особенности научного познания.</p>   | 3 | ОК 1-6, ОК 9, ОК 10 |

|  |  |   |                        |
|--|--|---|------------------------|
|  | Лекция   | 1 |                        |
|  | Семинарское занятие  | - |                        |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к зачету  | 2 |                        |
| Тема 2.3.<br>Философия человека,<br>общества и истории | Содержание учебного материала<br>Человек как микрокосмос и единство души и тела, человек как сосредоточие общественных отношений, социальные действия и их смысл, понимание общества в античности (идея справедливости), средневековье (идея града земного), Нового времени (концепция общественного договора) и в наши дни (идея ценностных установок). | 2 | ОК 1-6, ОК 9,<br>ОК 10 |
|  | Лекция   | - |                        |
|  | Семинарское занятие  | - |                        |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к зачету  | 2 |                        |
| Тема 2.4<br>Аксиология                                 | Содержание учебного материала<br>Философия как аксиология: характеристика природы ценностей, чувства, эмоции, воля, сомнение, идеал и цель как ценности, характеристика красоты в различных философских направлениях и системах, философия практики.   | 3 | ОК 1-6, ОК 9,<br>ОК 10 |
|  | Лекция   | 1 |                        |
|  | Семинарское занятие  | - |                        |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к зачету  | 2 |                        |
| Тема 2.5<br>Философия техники                          | Содержание учебного материала<br>Становление философии техники, критика техницизма Гуссерлем и Хайдеггером, техника и этика, моральные кодексы.  | 1 | ОК 1-6, ОК 9,<br>ОК 10 |
|  | Лекция   | 1 |                        |
|  | Семинарское занятие  | - |                        |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к зачету  | - |                        |
| Тема 2.6<br>Философия природы                          | Содержание учебного материала<br>Исторические формы отношения человека к природе (от античности до наших дней), уровни организации природы, природа и ответственность человека, экологическая и биологическая этика.   | 2 | ОК 1-6, ОК 9,<br>ОК 10 |
|  | Семинарское занятие  | - |                        |

|                                     |   |    |                        |
|-------------------------------------|---|----|------------------------|
|                                     | Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к зачету                                   | 2  |                        |
| Тема 2.7.<br>Культура и цивилизация | Содержание учебного материала<br>Понятие культуры, ее сущность и основные функции, проблемы соотношения культуры и цивилизации, взаимосвязь культуры и экономики. | 2  | ОК 1-6, ОК 9,<br>ОК 10 |
|                                     | Семинарское занятие   | -  |                        |
|                                     | Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к зачету                                   | 2  |                        |
| Промежуточная аттестация            | Защита домашней контрольной работы  | 2  |                        |
|                                     | Самостоятельная работа обучающихся в форме выполнения домашней контрольной работы   | 20 |                        |
|                                     | Зачет   | 2  |                        |
|                                     | Всего:  | 50 |                        |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета основ философии.

Оборудование кабинета: мебель ученическая; доска для письма мелом; трибуна для выступлений; информационный стенд.

Технические средства обучения: доска для письма мелом, информационный стенд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 478 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28](http://www.biblio-online.ru/book/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28).

2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B92F600F-F855-4F09-B165-AE9F738333D7](http://www.biblio-online.ru/book/B92F600F-F855-4F09-B165-AE9F738333D7).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под ред. А. Н. Чумакова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 366 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6056651B-0A3F-410A-B211-D1D2375E5628](http://www.biblio-online.ru/book/6056651B-0A3F-410A-B211-D1D2375E5628). Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие / П.С. Гуревич. - М.: КНОРУС, 2011. - 480 с.: (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-00497-5

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/CBA854C0-5321-4CD1-9362-0C7F4D02C829](http://www.biblio-online.ru/book/CBA854C0-5321-4CD1-9362-0C7F4D02C829). Лешкевич Т. Г., Катаева О. В.. Основы философии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ростов-н/Д:Феникс,2013. -320с. - 978-5-222-20054-4

3. Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 184 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AA7FA940-0749-4B24-99AB-2E1EA6E56D48](http://www.biblio-online.ru/book/AA7FA940-0749-4B24-99AB-2E1EA6E56D48).

### **3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Библиоклуб.ру – <http://biblioclub.ru>.
2. Цифровая библиотека Института философии РАН – <http://filosof.historic.ru>;
3. Бесплатная электронная библиотека – [http:// filosofia.ru](http://filosofia.ru);
4. Электронная библиотека Института философии РАН – <http://philosophy.ru/library>.

### **3.2.4. Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Word
2. Microsoft Excel

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

| Результаты обучения                                   | Формы и методы контроля и оценки   |
|---|--|
| Знание:   |  |
| основные категории и понятия философии                | оценка по итогам работы на семинаре;<br>оценка по результатам выполнения теста;<br>оценка за эссе;<br>оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);<br>оценка по итогам зачета |
| роль философии в жизни человека и общества            | оценка по итогам работы на семинаре;<br>оценка по результатам выполнения теста;<br>оценка за эссе;<br>оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);<br>оценка по итогам зачета |
| основы философского учения о бытии                    | оценка по итогам работы на семинаре;<br>оценка по результатам выполнения теста;<br>оценка за эссе;<br>оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);<br>оценка по итогам зачета |
| сущность процесса познания                            | оценка по итогам работы на семинаре;<br>оценка по результатам выполнения теста;<br>оценка за эссе;<br>оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);<br>оценка по итогам зачета |
| основы научной, философской и религиозной картин мира | оценка по итогам работы на семинаре;<br>оценка по результатам выполнения теста;<br>оценка за эссе;<br>оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);                            |



|   |  |
|---|--|
|   | оценка по итогам зачета  |
| об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды  | оценка по итогам работы на семинаре;<br>оценка по результатам выполнения теста;<br>оценка за эссе;<br>оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);<br>оценка по итогам зачета |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий   | оценка по итогам работы на семинаре;<br>оценка по результатам выполнения теста;<br>оценка за эссе;<br>оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);<br>оценка по итогам зачета |
| Умение:   |  |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | оценка по итогам работы на семинаре;<br>оценка за эссе;<br>оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);<br>оценка по итогам зачета  |

## 4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

### 4.2.1. Критерии оценивания работы на семинаре и участия в дискуссии

| «отлично»  | «хорошо»  | «удовлетворительно»   | «неудовлетворительно»   |
|--|---|---|---|
| активное участие, обучающийся сам вызывается отвечать, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и философскую терминологию | в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки | обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки | обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; философской терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов |

### 4.2.2. Критерии оценивания выполнения теста

| «отлично»                                     | «хорошо»                                     | «удовлетворительно»                          | «неудовлетворительно»                           |
|---|--|--|---|
| правильно выполнено 85-100 % тестовых заданий | правильно выполнено 65-84 % тестовых заданий | правильно выполнено 50-65 % тестовых заданий | правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий |

### 4.2.3. Критерии оценивания выполнения эссе

| «отлично»  | «хорошо»   | «удовлетворительно»  | «неудовлетворительно»                          |
|--|--|--|--|
| тема раскрыта в полном объеме, представлена собственная точка зрения, четко определены задачи работы, согласованы ключевые тезисы и утверждения, соблюдено внутреннее смысловое единство, своя | тема раскрыта не в полном объеме, собственная точка зрения представлена недостаточно четко, задачи работы определены не четко, ключевые тезисы и утверждения не достаточно согласованы, допущены | тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения не представлена, задачи работы не определены, ключевые тезисы и утверждения не достаточно согласованы, несогласованность внутреннего смыслового | не соответствует критериям «удовлетворительно» |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| точка зрения аргументирована, используются примеры, отражающие российскую действительность, соблюдено соответствие между теоретическими положениями и приводимыми фактическими данными, четко сформулированы выводы, соответствующие задачам. | некоторые нарушения во внутреннем смысловом единстве, своя точка зрения недостаточно аргументирована, выводы не достаточно четко сформулированы. | единства, своя точка зрения не аргументирована, выводы сформулированы нечетко или отсутствуют. |  |
|---|--|--|--|

#### 4.2.4. Критерии оценивания выполнения домашней контрольной работы (для заочной формы обучения)

| «отлично»   | «хорошо»  | «удовлетворительно»  | «неудовлетворительно»  |
|---|---|--|--|
| полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, грамотное построение ответов, оформление работы в полном соответствии с предъявляемыми требованиями использования дополнительных научных и нормативных источников | полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, незначительные ошибки и погрешности в оформлении работы, дополнительные научные источники не использовались | частично правильное выполнении заданий домашней контрольной работы, некритические ошибки в оформлении работы, дополнительные научные источники не использовались | домашняя контрольная работа не предоставлена обучающемуся или полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению и содержанию |

#### 4.2.5. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений; подготовка к дискуссиям и конференциям; подготовка презентаций по темам курса.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающихся.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;

- оформление материала в соответствии с требованиями.

#### **4.2.6. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме зачета в ходе экзаменационной сессии. К зачету допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды работ, предусмотренные данной рабочей программой. В ходе зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая отметка зачета охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины.

Знания, умения и навыки обучающихся на зачете оцениваются по двухуровневой системе: «зачтено» или «не зачтено». Оценка объявляется обучающемуся по окончании его ответа на зачете. Положительная оценка («зачтено») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «не зачтено» проставляется только в зачетно-экзаменационную ведомость.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на зачете, являются:

| «зачтено»   | «не зачтено»   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- даны правильные или в основном правильные ответы на все поставленные теоретические вопросы;</li> <li>- правильно или в основном правильно решены практические задачи или задания;</li> <li>- ответы аргументированы, в них выделялось главное и второстепенное;</li> <li>- показано умение анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».</li> </ul> |